

# FFA-BF – Module 3 – 2022/23

## Soutenir des processus d'apprentissage individuels

### Calendrier et programme

Critères FSEA/ Brevet fédéral	Expérience professionnelle Analyse de pratique		Dispositif de formation: méthodologie et didactique	
<b>Module 3</b>  <b>Soutenir des processus d'apprentissage individuels</b>  27h de cours + environ 55h de travail personnel  2 unités	<b>Paysages de la formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Positionnement de son activité de formation dans le paysage général de la formation</li> <li>▪ Structures de formation existantes dans son domaine spécifique et leur positionnement dans le système de formation en Suisse</li> </ul> <i>unité 1</i> <i>(6h de formation)</i>		<b>Conduite d'entretien en formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conduite d'entretien, en particulier un entretien-conseil en formation</li> <li>▪ Questionnement d'un parcours en formation</li> <li>▪ Analyse de sa pratique et celle des autres</li> </ul> <i>unité 2</i> <i>(21h de formation)</i>	
Dates	Matin	après-midi	matin	après-midi
	09.00-12.30	13.30-16.30	09.00-12.30	13.30-16.30
samedi 5 novembre 2022	Elisa Cattaruzza Friche	Elisa Cattaruzza Friche		
jeudi 17 novembre 2022			Elisa Cattaruzza Friche	Elisa Cattaruzza Friche
jeudi 1 <sup>er</sup> décembre 2022			Elisa Cattaruzza Friche	Elisa Cattaruzza Friche
vendredi 27 janvier 2023			Elisa Cattaruzza Friche	Elisa Cattaruzza Friche
vendredi 10 février 2023			Elisa Cattaruzza Friche	

## FFA-BF – Module 3 – 2022/23

### Soutien des processus d'apprentissage individuels

#### Compétences – Contenus

Compétences	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conduire des entretiens de soutien individuel avec des apprenant-e-s adultes. <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> <li>▪ Percevoir les comportements d'apprentissage, identifier les difficultés d'apprentissage et soutenir les apprenant-e-s dans le développement de solutions aux problèmes. <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> <li>▪ Identifier les capacités et les progrès d'apprenant-e-s et leur donner un feedback encourageant. <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> <li>▪ Informer, dans son domaine spécifique, des personnes intéressées sur les possibilités de formation et de qualification adaptées à leur situation. <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> <li>▪ Conduire des entretiens individuels en ayant conscience de son attitude et des rôles pendant un entretien. <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Théorie de la communication, notamment en ce qui concerne les entretiens individuels <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> <li>▪ Analyse de la situation d'entretien et de la conception du rôle dans différentes configurations, comme par ex. le conseil spécialisé, le feed-back sur l'apprentissage, l'entretien de placement dans un cours ou l'entretien d'évaluation, l'entretien d'information, etc. <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> <li>▪ Positionnement de son activité de formation dans le paysage général de la formation <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> <li>▪ Structures de formation existantes dans son domaine spécifique et leur positionnement dans le système de formation en Suisse <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> <li>▪ Techniques d'entretien, p. ex. formulation de questions, écoute active <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> <li>▪ Soutien de l'apprentissage individuel à partir de concepts de l'analyse du travail et la technique d'explicitation</li> <li>▪ Réflexion sur son attitude pendant un entretien individuel <span style="float: right;">[L] [SEP]</span></li> </ul>